

*Proposta 3*

Corso di QUALIFICA  
TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS -  
TEACHING ACTIONS

PERCORSO DI FORMAZIONE PER LO SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITA'  
DOCENTE UNIVERSITARIA

PER OTTENERE LA  
CERTIFICAZIONE TCS – COMPETENZE E ABILITA' DOCENTE  
"ATTIVITA' D'INSEGNAMENTO"



European Center of Education

---

Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS"  
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

PROPOSTA 3

Il Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS" è un percorso di formazione per lo sviluppo della professionalità docente scolastica, avente come obiettivo finale la "CERTIFICAZIONE TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS" per la certificazione della professionalità docente in base alle ATTIVITA' D'INSEGNAMENTO.

Introduzione: I LIVELLI PER LA FORMAZIONE E LA CERTIFICAZIONE  
TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS

Il TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS è un sistema di formazione/certificazione della professionalità docente strutturato su due progressivi livelli:

- 1) livello base: caratterizzato dall'identificazione, dall'analisi, dalla riflessione e dalla valutazione delle competenze riguardanti l' ATTIVITA' D'INSEGNAMENTO (TEACHING ACTIONS);
- 2) livello avanzato: caratterizzato dall'identificazione, dall'analisi, dalla riflessione e dalla valutazione delle competenze riguardanti le METODOLOGIE PSICO-PEDAGOGICHE (METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL) durante l'insegnamento.

In questa proposta, verrà esposto il livello base per la formazione/certificazione del "TCS – TEACHING ACTIONS".

Per una comprensione dei due livelli di proposte di formazione/certificazione del TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS è utile leggere, oltre alla Proposta 3 (qui di seguito esposta), anche la Proposta 4 per la "Formazione della Professionalità Docente Scolastica" esposta sul sito [www.eceducation.it](http://www.eceducation.it)

A) Obiettivo del Corso di QUALIFICA "TCS – TEACHING ACTIONS":

Realizzare un Corso di Qualifica in grado di potenziare e di porre in evidenza le metodiche, le strategie e gli strumenti di ciascun docente scolastico, in maniera da poter Certificare la sua Professionalità Docente in ambito formativo e dimostrare che possiede le competenze professionali adeguate:

- alle esigenze della società e alle modalità di apprendimento delle tecnologie educative del XXI secolo;

Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS"  
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

- al Modello Formativo adottato dalla Scuola,
- alle esigenze e alle aspettative degli studenti della Scuola.

B) Destinatari del Corso di QUALIFICA "TCS – TEACHING ACTIONS"

Il Corso di QUALIFICA "TCS – TEACHING ACTIONS" è destinato a tutti i docenti della Scuola.

C) Percorso formativo del Corso di QUALIFICA "TCS – TEACHING ACTIONS":

Il Corso di formazione (Vedere Allegato B) permette ai docenti scolastici di dimostrare le competenze nel saper realizzare la propria Professionalità Docente con gli studenti, mediante l'analisi e la riflessione sulle proprie attività di insegnamento/apprendimento e sui risultati educativo-didattici e ottenuti con l'utilizzo delle Metodologie di Ricerca-Azione e di Osservazione-Ascolto.

Ciò permette di poter richiedere l'Attestato di [Certificazione TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS - TEACHING ACTIONS](#) -, della cui validità a livello internazionale è responsabile l'I.S.P.E.F. ([www.ispef.it](http://www.ispef.it)).

D) Requisiti per partecipare al Corso di QUALIFICA "TCS – TEACHING ACTIONS":

- 1) Docente, di ruolo, con almeno 3 anni di servizio professionale.
- 2) Curriculum vitae e descrizione dell'attività professionale svolta, firmati dal candidato.
- 3) Dichiarazione del Dirigente Scolastico sul servizio professionale del docente.
- 4) Richiesta di ammissione, con autorizzazione al trattamento dei dati personali del candidato (privacy).

## Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

### E) Validità dell'Attestato di QUALIFICA "TCS – TEACHING ACTIONS"

Il conseguimento dell'Attestato di Qualifica è indispensabile per ottenere la Certificazione "TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS - TEACHING ACTIONS", valida a livello internazionale, come riconoscimento delle competenze e delle abilità docente scolastico.

Con le Università che hanno sottoscritto una convenzione con l'I.S.P.E.F. ([www.ispef.it](http://www.ispef.it)) e/o l'E.C.E ([www.eceducation.it](http://www.eceducation.it)), l'Attestato di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS" può essere valido anche come:

- Corso di Perfezionamento Universitario,
- Corso Universitario (valido per 12 Crediti Formativi, corrispondenti a 300 ore di formazione) per Master di Specialistica o di Postgrado.

In questo caso, l'Attestato di Qualifica verrà rilasciato firmato congiuntamente da:

- Università dove si realizza il percorso formativo,
  - E.C.E. European Center of Education – Italia.
-

Corso di Qualifica

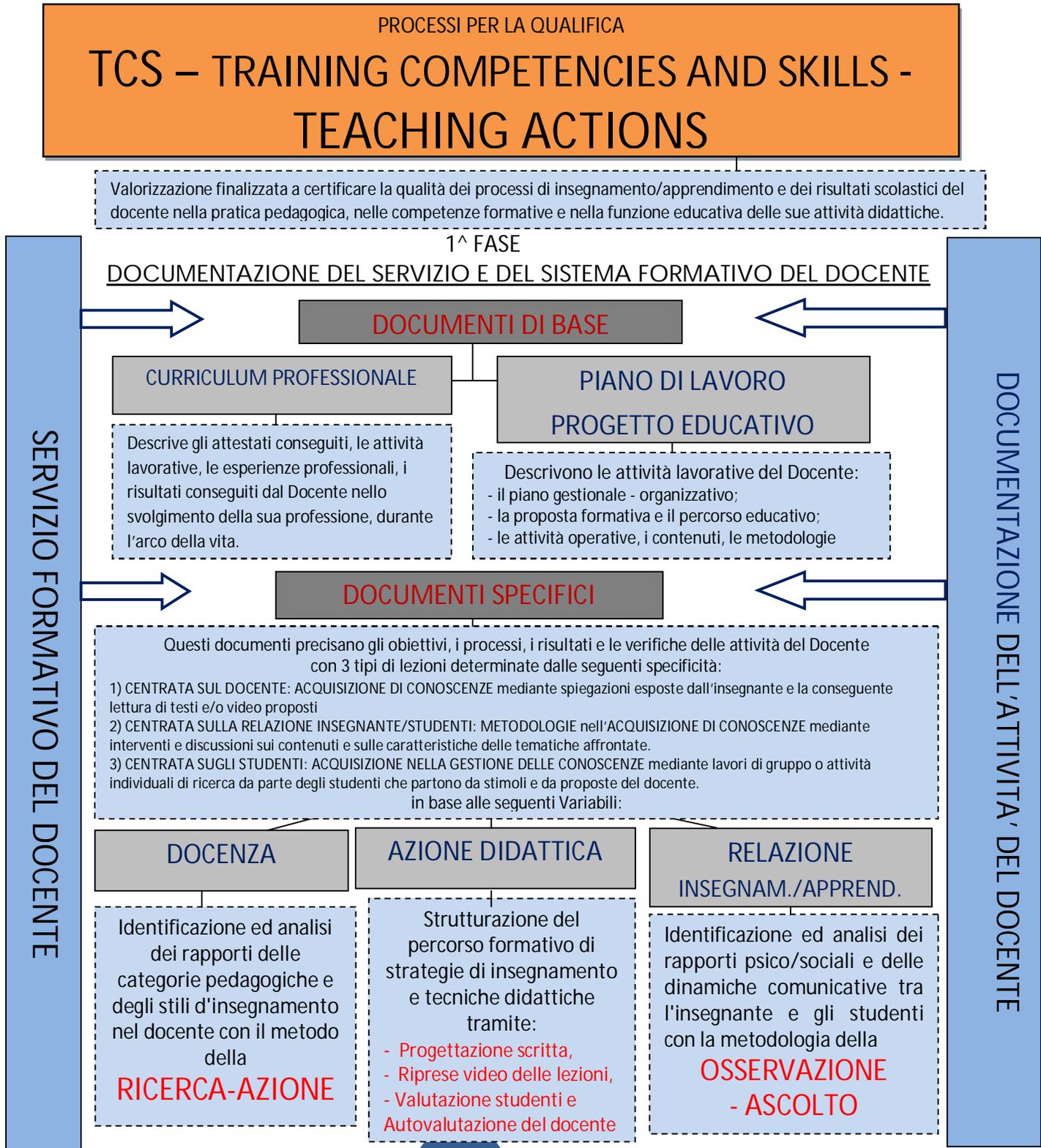
**"TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS"**

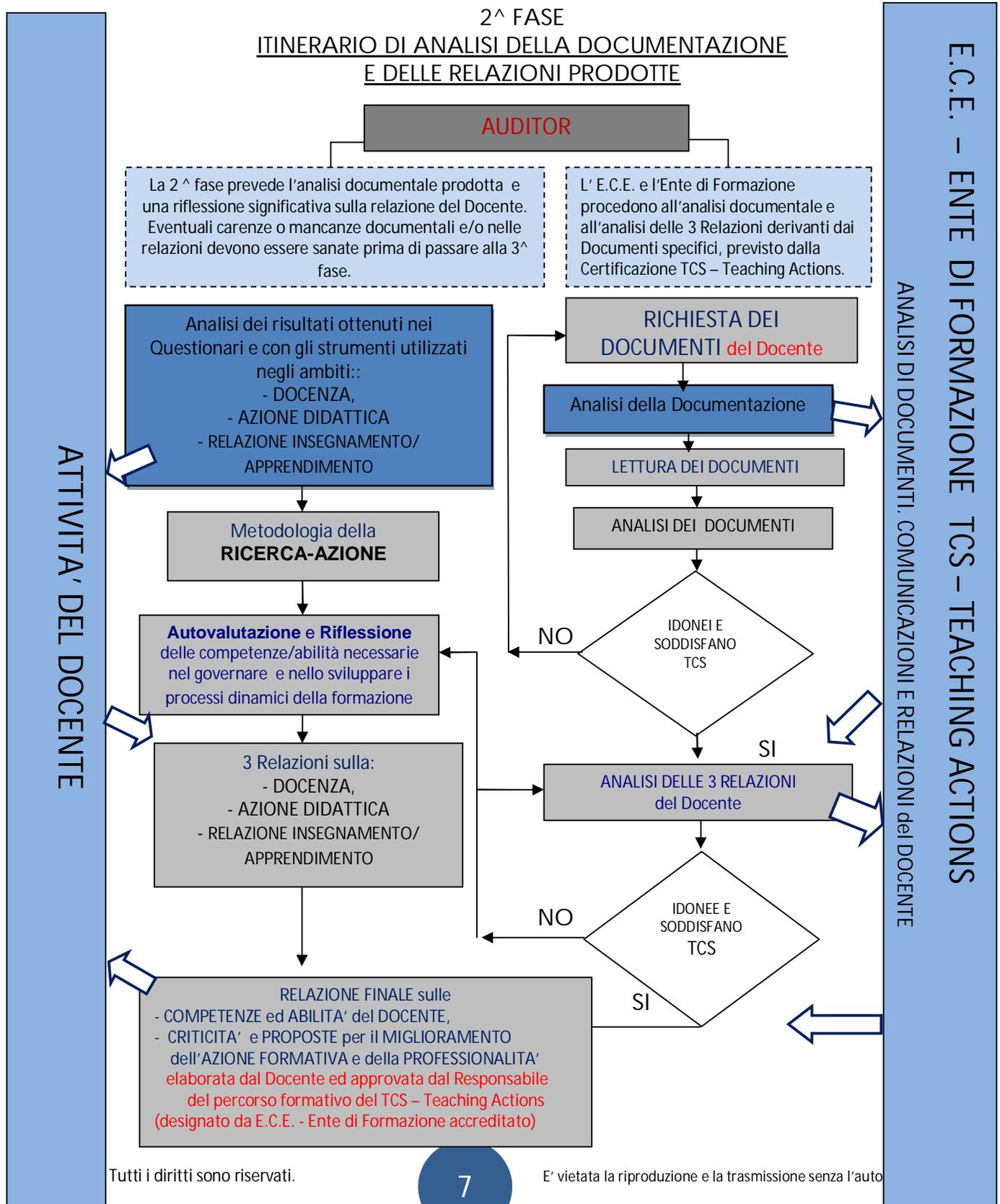
**TEACHING ACTIONS**

INDICE DEL PERCORSO FORMATIVO

- STRUTTURA DEL CORSO DI QUALIFICA "TCS - TEACHING ACTIONS"
    - Schema PROCESSI PER LA QUALIFICA TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS  
– TEACHING ACTIONS
  - IL PERCORSO FORMATIVO PER CONSEGUIRE L' ATTESTATO DI QUALIFICA  
"TCS - TEACHING ACTIONS"
    - A. Area LEZIONI e SEMINARI in Ambiti Teorico-Scientifico e Tecnico-Operativo
    - B. Area APPRENDIMENTO E-LEARNING in Ambiti Teorico-Scientifico e Tecnico-Operativo  
Schema TEMATICHE E STRUMENTI DEL PERCORSO FORMATIVO  
"TCS - TEACHING ACTIONS"
    - C. Area STAGE di SPERIMENTAZIONE e di ATTIVITA' in Ambito Formativo
    - D. DOCUMENTAZIONE E STESURA DELLA RELAZIONE FINALE
-

### STRUTTURA DEL CORSO DI QUALIFICA TCS - TEACHING ACTIONS





Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS"  
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

IL PERCORSO FORMATIVO PER CONSEGUIRE LA QUALIFICA  
"TCS - TEACHING ACTIONS"

Il percorso formativo per conseguire l'Attestato di Qualifica "TCS -- TRAINING COMPETENCES and SKILLS - TEACHING ACTIONS" è composta da complessive 300 ore di formazione, corrispondenti a 12 CFU (=Crediti Formativi Universitari). 25 ore di formazione corrispondono a 1 credito formativo.

Il percorso formativo per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS - TEACHING ACTIONS" è strutturato in base alle seguenti Aree e Ambiti:

A. Area in PRESENZA con LEZIONI d'aula e SEMINARI di studio in Ambiti TEORICO-SCIENTIFICO e TECNICO-OPERATIVO	60 ore
B. Area APPRENDIMENTO E-LEARNING in Ambiti TEORICO-SCIENTIFICO e TECNICO-OPERATIVO	80 ore
C. Area STAGE DI SPERIMENTAZIONE E DI ATTIVITA' In ambito FORMATIVO con le seguenti attività:	100 ore
a) Stage in ambito formativo	per 60 ore totali
b) Confronto, coordinamento e monitoraggio in comunità	per 60 ore totali
c) Autoformazione in gruppo (da 4 a 12 persone)	per 20 ore totali
D. Area DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO e REDAZIONE DELLA RELAZIONE FINALE	per un totale di 60 ore
<b>TOTALE ORE DEL PERCORSO FORMATIVO</b>	<b>= 300 ore</b>

## Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

A. Area LEZIONI e SEMINARI

B. Area APPRENDIMENTO E-LEARNING

in Ambiti TEORICO-SCIENTIFICO e TECNICO-OPERATIVO

(60 ore di lezioni d'aula/seminari e 80 ore di E-learning)

La formazione teorico-scientifica e tecnico-operativa per il conseguimento della Qualifica "TCS - TEACHING ACTIONS" è caratterizzata da:

- a) un corso iniziale ed un corso finale, ognuno di una settimana, con lezioni d'aula, lavori di gruppo, seminari e l'utilizzo di strumenti multimediali,
- b) apprendimenti a livello informatico con la metodica dell'e-learning.

L'acquisizione delle metodiche, delle strategie e degli strumenti della "TCS - TEACHING ACTIONS" avviene con la partecipazione a 2 corsi settimanali di 30 ore ciascuno, da effettuare dal lunedì al venerdì, 6 ore al giorno.

Per poter conseguire l'Attestato di Qualifica "TCS - TEACHING ACTIONS", i docenti dovranno partecipare ad almeno l'80% delle ore di formazione presenziali in aula.

Le tematiche trattate e gli strumenti psicopedagogici da acquisire e da utilizzare durante il percorso formativo, per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS - TEACHING ACTIONS", saranno verificati attraverso l'analisi di documenti specifici basati su 3 tipi di lezioni determinate dalle seguenti specificità:

- 1) LEZIONE CENTRATA SUL DOCENTE: caratterizzata dall'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE mediante spiegazioni esposte dall'insegnante e la conseguente lettura di testi e/o video proposti. In questo tipo di lezione, la funzione del docente è connotata da processi di insegnamento e di istruzione sulle conoscenze e sulle informazioni necessarie per consentire agli studenti di saper padroneggiare il

Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS"  
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

"conoscere che cosa" (know what) sulle tematiche e gli argomenti proposti nella lezione.

2) LEZIONE CENTRATA SULLA RELAZIONE INSEGNANTE/STUDENTI: caratterizzata dalle METODOLOGIE nell'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE mediante interventi e discussioni sui contenuti e sulle caratteristiche delle tematiche affrontate. In questo tipo di lezione, la funzione del docente è connotata da processi di educazione e di guida nello strutturare le conoscenze, permettendo agli studenti di prendere decisioni sullo sviluppo dell'attività didattica, in maniera da far acquisire le necessarie metodologie per saper padroneggiare il "conoscere come" (know how) con le tematiche e gli argomenti proposti.

3) LEZIONE CENTRATA SUGLI STUDENTI: caratterizzata dall' ACQUISIZIONE NELLA GESTIONE DELLE CONOSCENZE mediante lavori di gruppo o attività individuali di ricerca da parte degli studenti che partono da stimoli e da proposte del docente. In questo tipo di lezione, la funzione del docente è connotata da processi che permettono di favorire, di promuovere, di stimolare e di animare l'apprendimento degli studenti, in maniera da far acquisire le necessarie competenze didattiche per saper padroneggiare il "conoscere a conoscere" (know to know) le tematiche e gli argomenti proposti.

Tali documenti saranno analizzati in base alle seguenti Variabili:

A) Variabile DOCENZA: identificazione ed analisi delle categorie pedagogiche e degli stili d'insegnamento del docente mediante la Metodologia della Ricerca-Azione.

La Ricerca-Azione:

a) si basa sulla realtà scolastica in cui l'insegnante opera, non basandosi su rigidi modelli teorici astratti;

b) interpreta i contesti in cui l'attività formativa viene svolta mediante:

- l'analisi dei modelli culturali dei docenti e degli operatori scolastici;

- il coordinamento gestionale/educativo del sistema scolastico;

Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS"  
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

- l'intervento innovativo e di cambiamento dei contesti stessi, nell'ottica del miglioramento della qualità del sistema e del servizio svolto.

Il docente che utilizza il metodo di Ricerca-Azione diventa consapevole dei processi didattici e sviluppa un'autoriflessione sui processi educativi per il miglioramento della qualità del servizio formativo e per l'attuazione efficace e significativa dei processi di insegnamento.

La Ricerca-Azione facilita i processi di apprendimento dello studente mediante:

- 1) la messa in discussione della validità dell'azione educativa e didattica;
- 2) la co-partecipazione al processo didattico;
- 3) l'analisi del contesto e proposta di intervento innovativo o di cambiamento;
- 4) il coinvolgimento degli insegnanti e degli studenti come elementi stessi del cambiamento.

La realizzazione del metodo di Ricerca-Azione permette di porre l'alunno nelle condizioni di orientarsi didatticamente, in maniera da divenire competente sia dei concetti appresi, che dei processi educativi sviluppati, e quindi dei metodi che hanno veicolato tale apprendimento. *Per approfondimenti sulle le fasi fondamentali e le tecniche per realizzare la metodologia della Ricerca-Azione si rimanda alla lettura del libro: "Metodologie Educative" dell'I.S.P.E.F. pubblicato nella serie editoriale Educazione dall' I.S.P.E.F. (vedere il sito [www.eshop.ispef.info](http://www.eshop.ispef.info)).*

### Variabile **DOCENZA**

- \* Autoanalisi con metodologia della Ricerca/azione
- \* Relazione documentale

Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS"  
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

B) Variabile AZIONE DIDATTICA: identificazione ed analisi delle strategie di insegnamento e delle tecniche didattiche del Docente mediante la compilazione, l'attuazione, l'analisi e la valutazione dei 3 tipi di lezioni sovraesposti.

Il percorso formativo dei 3 tipi di lezioni è strutturato sulla seguente documentazione:

- PROGETTAZIONE SCRITTA dal docente prima di realizzare la lezione,
- REALIZZAZIONE CON RIPRESE FILMATE (tecnica del microteaching). Le lezioni (e le conseguenti riprese filmiche) devono durare minimo 20 minuti, massimo 50 minuti.
- VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI mediante questionari e AUTOVALUTAZIONE DEL DOCENTE attraverso griglia di auto-osservazione delle lezioni filmate.

Variabile **AZIONE DIDATTICA**

- \* Progettazione scritta dal docente
- \* Realizzazione con riprese filmate
- \* Valutazione degli studenti ed autovalutazione del docente
- \* Relazione documentale

C) Variabile RELAZIONE INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: identificazione e analisi della rapporti psico-sociali e delle dinamiche comunicative tra l'insegnante e gli alunni mediante la Metodologia dell' Osservazione - Ascolto.

L'Osservazioni-Ascolto è lo strumento educativo che consente al docente di conoscere la realtà educativa, usando un metodo scientifico di analisi dell'insegnamento-apprendimento sviluppato. Per imparare ad osservare-ascoltare gli alunni, l'insegnante deve *acquisire una mentalità volta a percepire la realtà e ad interpretarla psicologicamente*. L'aspetto più complesso nella compilazione dell'Osservazione-Ascolto è la capacità di partecipare all'interno dell'ambiente educativo, in *rapporto empatico*, e contemporaneamente

descriverla in maniera distaccata e dettagliata. Inoltre, permette di imparare a *distinguere i fatti dalle opinioni*, riuscendo a cogliere:

- il comportamento e la comunicazione dell'alunno che i loro significati e le funzioni;
- i metodi educativi che le capacità di interpretazione-valutazione dell'insegnante.

La costante realizzazione di Osservazioni-Ascolto sistematiche permette di utilizzare un metodo scientificamente validato. *Per approfondimenti sulle tecniche per una corretta trascrizione della Osservazione-Ascolto e sullo schema per la sua compilazione si rimanda alla lettura del libro: "Metodologie Educative" dell'I.S.P.E.F. pubblicato nella serie editoriale Educazione dall' I.S.P.E.F. (vedere il sito [www.eshop.ispef.info](http://www.eshop.ispef.info)).*

#### Variabile

### RELAZIONE INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- \* Autoanalisi con metodologia della Osservazione-Ascolto
- \* Relazione documentale

La Relazione Finale del percorso formativo è determinata dal confronto-analisi-riflessione tra:

- le categorie pedagogiche e gli stili d'insegnamento emersi con il Metodo della Ricerca-Azione,
- l'azione didattica che il docente realizza nell'esperienza scolastica;
- le caratteristiche psico-sociali e comunicative nella relazione tra docente e studenti, emersi tramite la metodologia dell'Osservazione-Ascolto docente-studenti.

## Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

La Relazione Finale per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS - TEACHING ACTIONS" va fatta documentando:

- le COMPETENZE e le ABILITA' sperimentate nel percorso formativo,
- le CRITICITA' e le PROPOSTE per il MIGLIORAMENTO dell'AZIONE FORMATIVA e della PROFESSIONALITA' elaborate dal Docente.

Realizzando questo percorso formativo, i docenti possono acquisire le competenze e le abilità nell'identificare, nell'analizzare e, se necessario, nel modificare gli stili formativi di ogni docente durante le esperienze didattiche che vivono quotidianamente, mediante:

- le metodologie della "ricerca/azione", dell'"osservazione/ascolto", del "learning by doing", del "problem solving".
- l'utilizzo nella pratica giornaliera degli atteggiamenti educativi, della motivazione al successo formativo, delle aspettative nell'insegnamento, dei modelli didattici del comportamento docente, delle interazioni psico-sociali tra docente e studenti, delle strategie comunicative e relazionali con gli alunni.

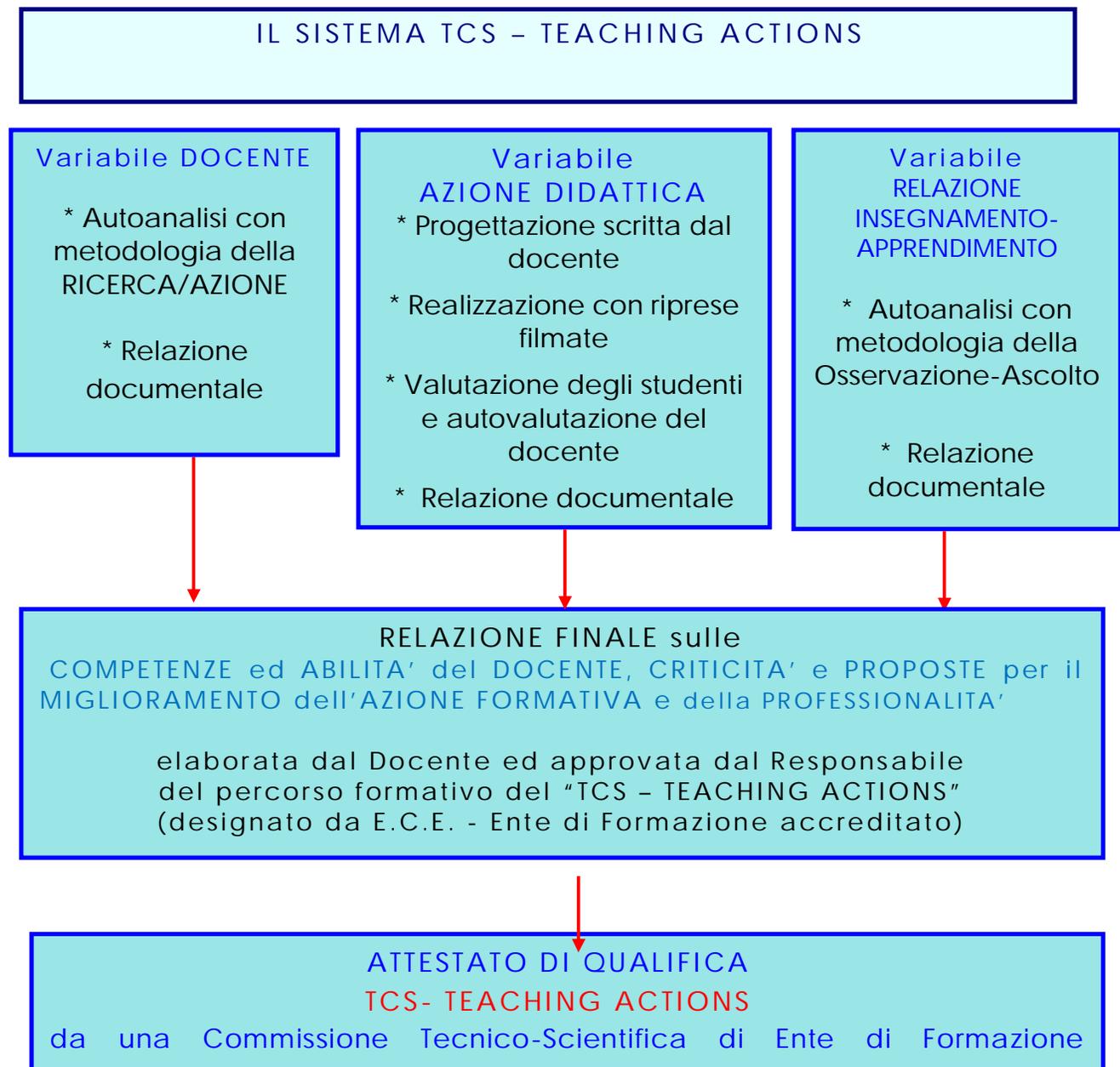
Quindi, durante il percorso formativo vi è un continuo interscambio tra teoria pedagogica e pratica didattica, dove un aspetto influenza l'altro, in uno scambio reciproco e complementare di analisi-riflessione culturale-scientifico.

La Relazione Finale del percorso formativo per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS -- TRAINING COMPETENCES and SKILLS - TEACHING ACTIONS" va elaborata dal Docente, con il costante monitoraggio ed approvazione dell'esperto designato da E.C.E. - Ente di Formazione accreditato, che assume funzione di Tutor Responsabile.

## Corso di Qualifica "TCS - TEACHING ACTIONS" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

La sintesi del percorso formativo che il Docente deve realizzare per conseguire l'Attestato di Qualifica "TCS - TEACHING ACTIONS" è esposto nello schema seguente:

### Schema TEMATICHE E STRUMENTI DEL PERCORSO FORMATIVO "TCS - TEACHING ACTIONS"



## Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

### C. Area STAGE di SPERIMENTAZIONE e di ATTIVITA' in Ambito FORMATIVO (100 ore)

A supporto dell'azione formativa è previsto uno stage formativo connesso all'acquisizione delle competenze ed abilità operative ed esperienziali dei docenti.

Per ciascun docente partecipante alla formazione per conseguire l'Attestato di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS" lo stage consisterà nella realizzazione di un piano di intervento presso una classe di studenti. Le attività dello stage vanno documentate in maniera dettagliata, precisando: luogo, strumenti utilizzati, persone coinvolte, durata, progettualità, processi posti in atto, risultati raggiunti, valutazioni realizzate.

Le attività di socializzazione di confronto-coordinamento-monitoraggio con docenti della Istituzione Formativa in cui si realizza la sperimentazione educativa, con docenti di altre Istituzioni Formative del territorio o in rete, che fanno parte del processo di acquisizione del docente partecipante alla formazione "TCS – TEACHING ACTIONS" e sono elemento fondamentale del percorso formativo.

Anche queste attività vanno documentate con verbali (report) sulle attività.

Altro elemento di questa area è la realizzazione di incontri di autoformazione di gruppo con minimo 4 e massimo 12 docenti, in cui discutere ed approfondire le tematiche ed i contenuti del percorso formativo "TCS – TEACHING ACTIONS".

Per ogni incontro va redatto un verbale che documenti il percorso formativo sviluppato.

## D. Area DOCUMENTAZIONE E REDAZIONE DELLA RELAZIONE FINALE (60 ore)

Notevole rilievo di impegno viene assunto dalla documentazione scientifica del percorso formativo e dalla stesura della relazione finale che costituiscono gli elementi cardine per valutare le competenze e le abilità acquisite da ogni docente per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS".

La Relazione Finale è composta da:

1. L' introduzione nella quale si esplicitano le conoscenze, i risultati, la motivazione, le aspettative e l'impegno sviluppato dal docente in relazione alla Formazione negli Ambiti Teorico-Scientifico e Tecnico-Operativo.
2. Una sintesi del percorso formativo e dei risultati raggiunti, esposti mediante:
  - \* mappa concettuale personalizzata del percorso formativo;
  - \* documentazione delle competenze e delle abilità acquisite rispetto al tematiche sviluppate;
  - \* sintesi ragionata e, possibilmente, originale del percorso formativo;
  - \* bibliografia essenziale dei modelli teorici utilizzati.
3. Una parte concernente lo Stage di Sperimentazione e di Attività in Ambito Formativo con la documentazione e la revisione del percorso . Si tratta di tutto il *materiale rilegato* in una relazione che documenti il percorso formativo effettuato da ciascun docente, i risultati educativi raggiunti, le capacità metodologiche acquisite, l'abilità progettuale raggiunta ed il miglioramento dei processi educativo-didattici conseguiti nella classe e nella Scuola in cui il docente opera.

Il materiale prodotto deve evidenziare :

- \* una documentazione completa e coerente;
- \* i modelli teorici di riferimento ed una bibliografia ragionata;
- \* la chiarezza, la comprensibilità e la strutturazione del percorso formativo;
- \* la coerenza del lavoro, la scientificità metodologica, l'originalità delle proposte,

## Corso di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE SCOLASTICA

---

\* l'efficacia dei risultati e degli interventi, la significatività delle analisi e delle riflessioni del docente.

4. Le conclusioni relative ai processi e alle competenze/abilità acquisite durante il percorso formativo per ricevere l'Attestato di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS".

Contestualmente, allegati alla Relazione finale, si devono presentare:

- l'*Attestazione* del responsabile della struttura formativa dove è stato realizzato lo stage, con la precisazione del numero di ore effettuate, dei contenuti sviluppati e dei risultati ottenuti;
- i *Verballi* (report) degli incontri effettuati per la realizzazione di attività di collaborazione-coordinamento-monitoraggio effettuate con il gruppo di docenti dove si è realizzata la sperimentazione educativa, con docenti di altre Istituzioni Formative del territorio o in rete;
- i *Verballi* (report) degli incontri di *autoaggiornamento*.
- la *Documentazione del lavoro in gruppo*.

Tale documentazione verrà valutata ai fini del conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS – TEACHING ACTIONS"

La valutazione della relazione finale sarà effettuata da una apposita Commissione Tecnico-Scientifica di Valutazione dell'E.C.E. o dell'Università dove si realizza il percorso formativo (qualora il percorso formativo si realizzi in collaborazione), presieduta da un esperto dell'E.C.E.

Il Presidente E.C.E.  
Fausto Presutti