

Proposta 4

Corso di QUALIFICA
TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS -
METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL

PERCORSO DI FORMAZIONE PER LO SVILUPPO DELLA
PROFESSIONALITA' DOCENTE PER L'INFANZIA

PER OTTENERE LA
CERTIFICAZIONE TCS – COMPETENZE E ABILITA' DOCENTE
"METODOLOGIE PSICOPEDAGOGICHE"



European Center of Education

Corso di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE PER L'INFANZIA

PROPOSTA 4

Il Corso di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" è un percorso di formazione per lo sviluppo della professionalità docente per l'infanzia, avente come obiettivo finale la "CERTIFICAZIONE TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS" per la certificazione della professionalità docente sulle METODOLOGIE PSICOPEDAGOGICHE.

Introduzione: I LIVELLI PER LA FORMAZIONE E LA CERTIFICAZIONE
TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS

Il TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS è un sistema di formazione/ certificazione della professionalità docente strutturato su due progressivi livelli:

- 1) livello base: caratterizzato dall'identificazione, dall'analisi, dalla riflessione e dalla valutazione delle competenze riguardanti l' ATTIVITA' D'INSEGNAMENTO (TEACHING ACTIONS);
- 2) livello avanzato: caratterizzato dall'identificazione, dall'analisi, dalla riflessione e dalla valutazione delle competenze riguardanti le METODOLOGIE PSICO-PEDAGOGICHE (METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL) durante l'insegnamento.

In questa proposta, verrà esposto il livello base per la formazione/ certificazione del "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL".

Per una comprensione dei due livelli di proposte di formazione/certificazione del TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS è utile leggere, oltre alla Proposta 4 (qui di seguito esposta), anche la Proposta 3 per la "Formazione della Professionalità Docente per l'Infanzia" esposta sul sito www.eceducation.it

A) Obiettivo del Corso di QUALIFICA "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL":

Realizzare un Corso di Qualifica in grado di potenziare e di porre in evidenza le metodiche, le strategie e gli strumenti di ciascun Educatore per l'Infanzia, in maniera da poter Certificare la sua Professionalità Docente in ambito formativo e dimostrare che possiede le competenze professionali adeguate:

Corso di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE PER L'INFANZIA

- alle esigenze della società e alle modalità di apprendimento delle tecnologie educative del XXI secolo;
- al Modello Formativo adottato dall'Istituzione Educativa per l'Infanzia e le Famiglie,
- alle esigenze e alle aspettative dei bambini e delle famiglie dei Servizi.

B) Destinatari del Corso di QUALIFICA "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

Il Corso di QUALIFICA "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" è destinato a tutti gli Educatori dei Servizi per l'Infanzia e le Famiglie.

C) Percorso formativo del Corso di QUALIFICA "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL":

Il Corso di formazione (Vedere Allegato C) permette ai agli educatori di dimostrare le competenze nel saper realizzare la propria Professionalità Docente con i bambini, mediante l'analisi e la riflessione sui risultati dei Questionari Psicopedagogici e sulle proprie attività di educazione/ apprendimento.

Ciò permette di poter richiedere l'Attestato di Certificazione TCS – TRAINING COMPETENCIES AND SKILLS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL, della cui validità a livello internazionale è responsabile l' I.S.P.E.F. (www.ispef.it).

D) Requisiti per partecipare al Corso "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL":

- 1) Educatore di ruolo, con almeno 3 anni di servizio professionale.
- 2) Curriculum vitae e descrizione dell'attività professionale svolta, firmati dal candidato.
- 3) Dichiarazione del Direttore Educativo sul servizio professionale dell'educatore.

Corso di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE PER L'INFANZIA

4) Richiesta di ammissione, con autorizzazione al trattamento dei dati personali del candidato (privacy).

E) Validità dell'Attestato di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

Il conseguimento dell'Attestato di Qualifica è indispensabile per ottenere la Certificazione "TCS – TRAINING COMPETENCIES AND SKILLS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL", valida a livello internazionale, come riconoscimento delle competenze e delle abilità docente per l'infanzia.

Con le Università che hanno sottoscritto una convenzione con l'I.S.P.E.F. (www.ispef.it) e/o l'E.C.E. (www.eceducation.it), l'Attestato di Qualifica "TCS-METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" può essere valido anche come:

- Corso di Perfezionamento Universitario,
- Corso Universitario (valido per 12 Crediti Formativi, corrispondenti a 300 ore di formazione) per Master di Specialistica o di Postgrado.

In questo caso, l'Attestato di Qualifica verrà rilasciato firmato congiuntamente da:

- Università dove si realizza il percorso formativo,
 - E.C.E. European Center of Education – Italia.
-

Corso di Qualifica

"TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS"

METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL

INDICE DEL PERCORSO FORMATIVO

- STRUTTURA DEL CORSO DI QUALIFICA "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

Schema PROCESSI PER LA QUALIFICA TCS – TRAININGA COMPETENCIES AND SKILLS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL

- IL PERCORSO FORMATIVO PER CONSEGUIRE L' ATTESTATO DI QUALIFICA "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

A. Area LEZIONI e SEMINARI in Ambiti Teorico-Scientifico e Tecnico-Operativo

B. Area APPRENDIMENTO E-LEARNING in Ambiti Teorico-Scientifico e Tecnico-Operativo

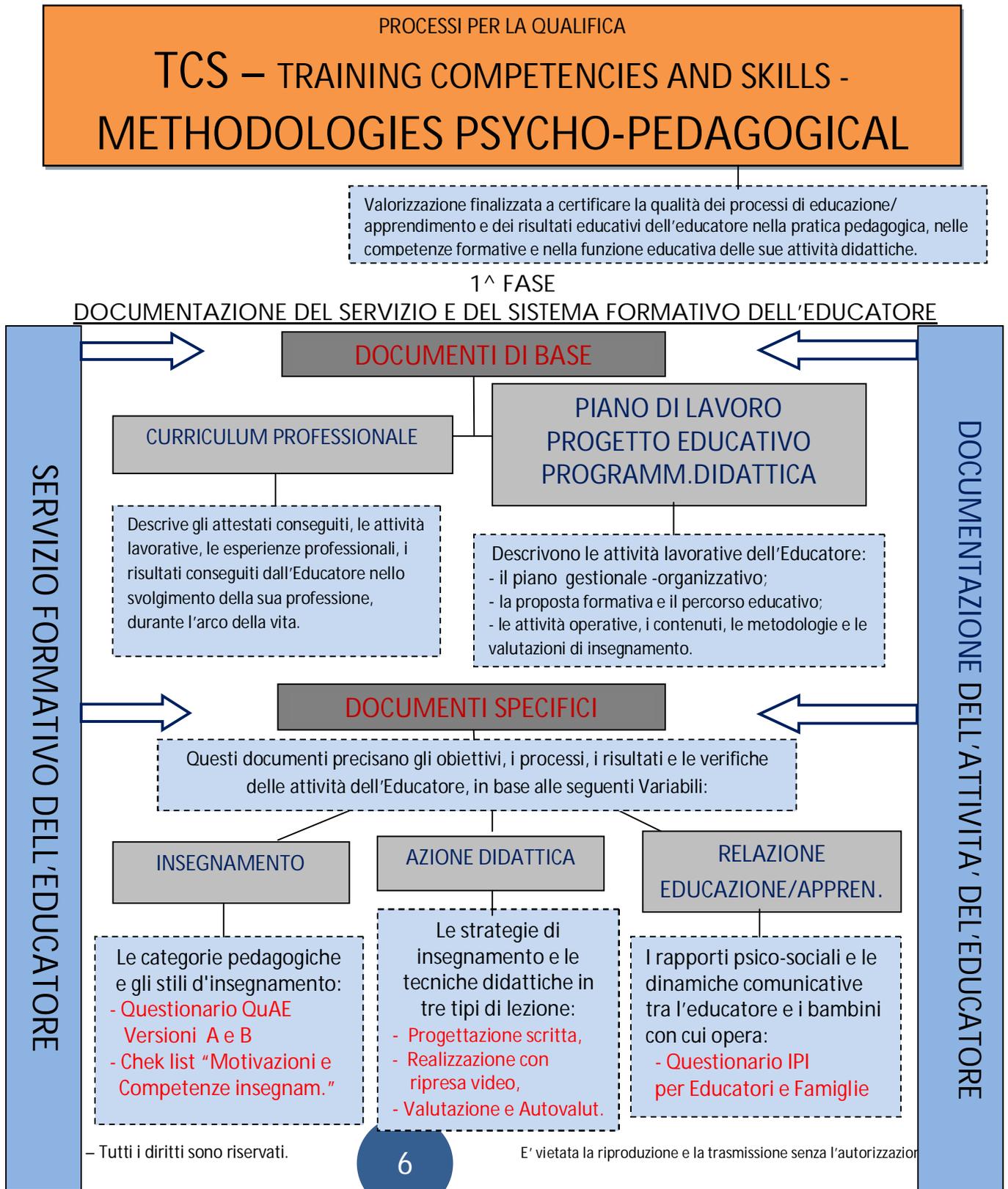
Schema TEMATICHE E STRUMENTI DEL PERCORSO FORMATIVO

"TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

C. Area STAGE di SPERIMENTAZIONE e di ATTIVITA' in Ambito Formativo

D. DOCUMENTAZIONE E STESURA DELLA RELAZIONE FINALE

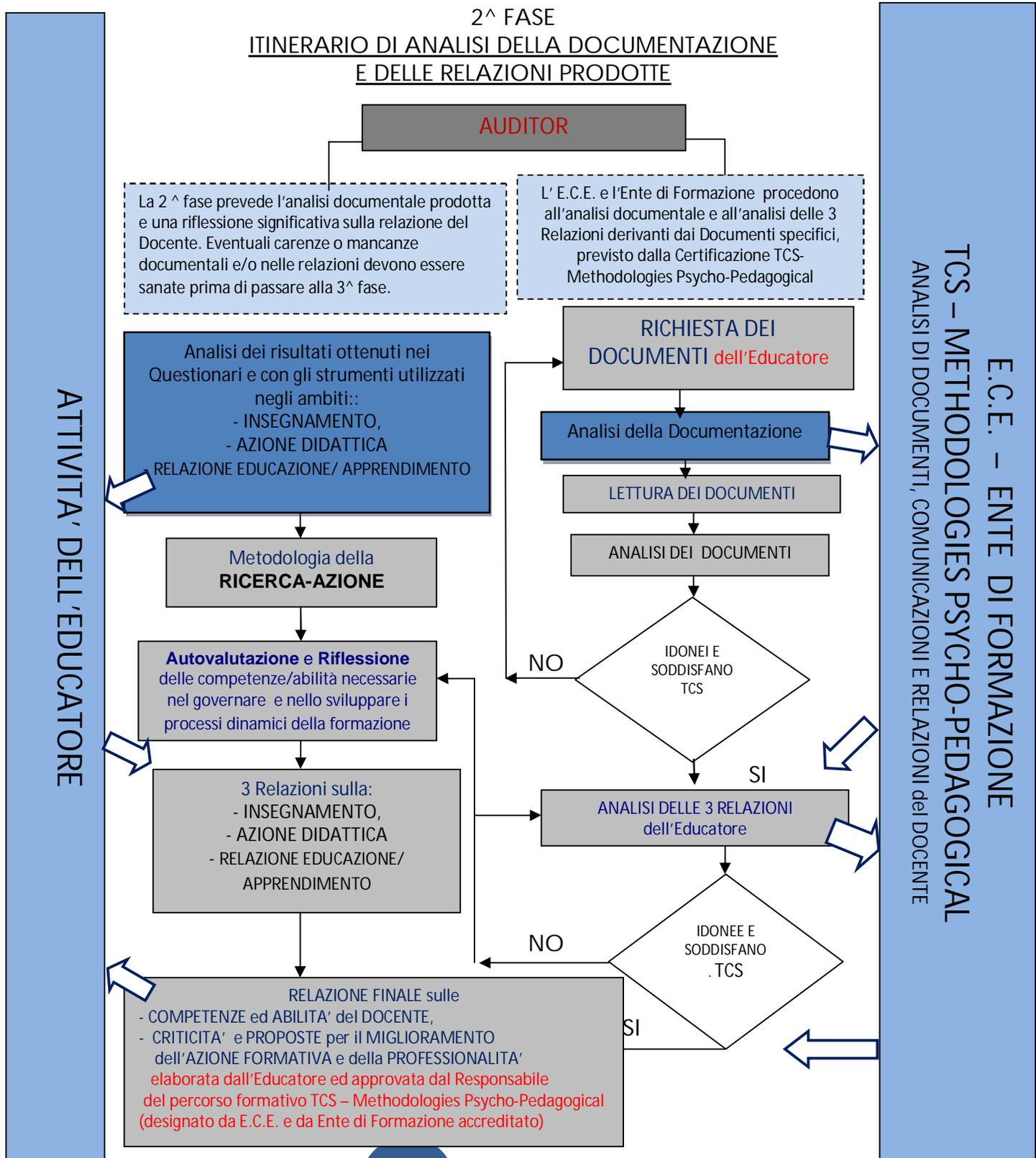
STRUTTURA DEL CORSO DI QUALIFICA TCS- METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL



– Tutti i diritti sono riservati.

6

E' vietata la riproduzione e la trasmissione senza l'autorizzazione



Corso di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE PER L'INFANZIA

IL PERCORSO FORMATIVO PER CONSEGUIRE LA QUALIFICA "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

Il percorso formativo per conseguire l'Attestato di Qualifica "TCS -- TRAINING COMPETENCIES AND SKILLS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" è composta da complessive 300 ore di formazione, corrispondenti a 12 CFU (=Crediti Formativi Universitari). 25 ore di formazione corrispondono a 1 credito formativo.

Il percorso formativo per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" è strutturato in base alle seguenti Aree e Ambiti:

A. Area in PRESENZA con LEZIONI d'aula e SEMINARI di studio in Ambiti TEORICO-SCIENTIFICO e TECNICO-OPERATIVO		60 ore
B. Area APPRENDIMENTO E-LEARNING in Ambiti TEORICO-SCIENTIFICO e TECNICO-OPERATIVO		80 ore
C. Area STAGE DI SPERIMENTAZIONE E DI ATTIVITA' In ambito FORMATIVO con le seguenti attività:		100 ore
a) Stage in ambito formativo		per 60 ore totali
b) Confronto, coordinamento e monitoraggio in comunità		per 60 ore totali
c) Autoformazione in gruppo (da 4 a 12 persone)		per 20 ore totali
D. Area DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO e REDAZIONE DELLA RELAZIONE FINALE	per un totale di	60 ore
TOTALE ORE DEL PERCORSO FORMATIVO		= 300 ore

Corso di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"
PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE PER L'INFANZIA

A. Area LEZIONI e SEMINARI

B. Area APPRENDIMENTO E-LEARNING

in Ambiti TEORICO-SCIENTIFICO e TECNICO-OPERATIVO

(60 ore di lezioni d'aula/seminari e 80 ore di E-learning)

La formazione teorico-scientifica e tecnico-operativa per il conseguimento della Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" è caratterizzata da:

- a) un corso iniziale ed un corso finale, ognuno di una settimana, con lezioni d'aula, lavori di gruppo, seminari e l'utilizzo di strumenti multimediali,
- b) apprendimenti a livello informatico con la metodica dell'e-learning.

L'acquisizione delle metodiche, delle strategie e degli strumenti della "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" avviene con la partecipazione a 2 corsi settimanali di 30 ore ciascuno, da effettuare dal lunedì al venerdì, 6 ore al giorno.

Per poter conseguire l'Attestato di Qualifica "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL", gli educatori dovranno partecipare ad almeno l'80% delle ore di formazione presenziali in aula.

Le tematiche trattate e gli strumenti psicopedagogici da acquisire e da utilizzare durante il percorso formativo, per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL", sono caratterizzate dalle seguenti variabili:

A) Variabile DOCENZA: identificazione ed analisi delle categorie pedagogiche e degli stili d'insegnamento dell'educatore mediante la compilazione e l'attuazione in classe:

- del Questionario "QuAE - ATTEGGIAMENTI EDUCATIVI" - Versioni A e B;

- di check list su "Motivazione all'Insegnamento" e "Competenze nell'Insegnamento".

Variabile INSEGNAMENTO

- * - Questionario QuAE – Versioni A e B
- Check list su "Motivazione all'Insegnamento" e "Competenze nell'Insegnamento"
- * Autoanalisi con metodologia della Ricerca/azione
- * Relazione documentale

B) Variabile AZIONE DIDATTICA: identificazione ed analisi delle strategie di insegnamento e delle tecniche didattiche dell'Educatore mediante la compilazione, l'attuazione, l'analisi e la valutazione di 3 tipi di lezioni determinate dalle seguenti specificità:

1) LEZIONE CENTRATA SULL'EDUCATORE: caratterizzata dall' ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE mediante spiegazioni esposte dall'educatore e la conseguente lettura di testi e/o video proposti. In questo tipo di lezione, la funzione dell'educatore è connotata da processi di insegnamento e di istruzione sulle conoscenze e sulle informazioni necessarie per consentire ai bambini di saper padroneggiare il "conoscere che cosa" (know what) sulle tematiche e gli argomenti proposti nella lezione.

2) LEZIONE CENTRATA SULLA RELAZIONE EDUCATORE/BAMBINI:

caratterizzata dalle METODOLOGIE nell'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE mediante interventi e discussioni sui contenuti e sulle caratteristiche delle tematiche affrontate. In questo tipo di lezione, la funzione dell'educatore è connotata da processi di educazione e di guida nello strutturare le conoscenze, permettendo ai bambini di prendere decisioni sullo sviluppo dell'attività didattica, in maniera da far acquisire le necessarie metodologie per saper padroneggiare il "conoscere come" (know how) con le tematiche e gli argomenti proposti.

Il lavoro personale degli educatori dovrà essere documentato e comunicato mediante internet, in maniera da poter sviluppare e verificare l'apprendimento attraverso la metodica e-learning.

3) LEZIONE CENTRATA SUI BAMBINI: caratterizzata dall'ACQUISIZIONE NELLA GESTIONE DELLE CONOSCENZE mediante lavori di gruppo o attività individuali di ricerca da parte dei bambini che partono da stimoli e da proposte dell'educatore. In questo tipo di lezione, la funzione dell'educatore è connotata da processi che permettono di *favorire*, di *promuovere*, di *stimolare* e di *animare* l'apprendimento dei bambini, in maniera da far acquisire le necessarie competenze didattiche per saper padroneggiare il "conoscere a conoscere" (know to know) le tematiche e gli argomenti proposti.

Il percorso formativo dei 3 tipi di lezioni è strutturato sulla seguente documentazione:

- PROGETTAZIONE SCRITTA dall'educatore prima di realizzare la lezione,
- REALIZZAZIONE CON RIPRESE FILMATE (tecnica del microteaching). Le lezioni (e le conseguenti riprese filmiche) devono durare minimo 20 minuti, massimo 50 minuti.
- VALUTAZIONE DELLE FAMIGLIE mediante questionari e AUTOVALUTAZIONE DELL'EDUCATORE attraverso griglia di auto-osservazione delle lezioni filmate.

Variabile AZIONE DIDATTICA

*3 tipi di lezioni centrate su Insegnamento, Relazione educazione/apprendimento e Bambini:

- progettazione scritta dall'Educatore,
- realizzazione con riprese filmate;
- valutazione delle Famiglie ed autovalutazione dell'Educatore.

* Autoanalisi con metodologia della Ricerca/azione

* Relazione documentale

C) Variabile RELAZIONE EDUCAZIONE/APPRENDIMENTO: identificazione e analisi della rapporti psico-sociali e delle dinamiche comunicative tra l'educatore e i

bambini mediante la compilazione e l'attuazione del Questionario "IPI - INTERAZIONE PSICOLOGICA NELL'INSEGNAMENTO" sia agli EDUCATORI che ai GENITORI.

Inoltre, ciascun Educatore può acquisire le competenze per comprendere le dinamiche psico-sociali che caratterizzano gli atteggiamenti ed i comportamenti dei bambini durante il processo formativo nel suo insegnamento.

Variabile RELAZIONE EDUCAZIONE-APPRENDIMENTO

- * Questionario IPI per Educatori e Famiglie
- * Autoanalisi con metodologia della Ricerca/azione
- * Relazione documentale

La Relazione Finale del percorso formativo è determinata dal confronto-analisi-riflessione tra:

- le categorie pedagogiche e gli stili d'insegnamento espressi nel Questionario QuAE e nelle check list "Motivazione e Competenze nell'insegnamento",
- l'azione didattica che l'educatore realizza nell'esperienza nei Servizi per l'Infanzia,
- le caratteristiche psico-sociali e comunicative nella relazione tra educatore e bambini, espresso nelle due versioni (educatore e famiglie) del Questionario IPI.

La Relazione Finale per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" va fatta documentando:

- le COMPETENZE e le ABILITA' sperimentate nel percorso formativo,
- le CRITICITA' e le PROPOSTE per il MIGLIORAMENTO dell'AZIONE FORMATIVA e della PROFESSIONALITA' elaborate dall'Educatore.

Corso di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" PER LA PROFESSIONALITA' DOCENTE PER L'INFANZIA

Realizzando questo percorso formativo, gli educatori possono acquisire le competenze e le abilità nell'identificare, nell'analizzare e, se necessario, nel modificare gli stili formativi di ogni educatore durante le esperienze didattiche che vivono quotidianamente, mediante:

- le metodologie della "ricerca/azione" e del "learning by doing", del "problem solving".
- l'utilizzo nella pratica giornaliera degli atteggiamenti educativi, della motivazione al successo formativo, delle aspettative nell'insegnamento, dei modelli didattici del comportamento dell'educatore, delle interazioni psicosociali tra educatori e bambini, delle strategie comunicative e relazionali con i bambini.

Quindi, durante il percorso formativo vi è un continuo interscambio tra teoria pedagogica e pratica didattica, dove un aspetto influenza l'altro, in uno scambio reciproco e complementare di analisi-riflessione culturale-scientifico.

La Relazione Finale del percorso formativo per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS -- TRAINING COMPETENCIES AND SKILLS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" va elaborata dall'Educatore, con il costante monitoraggio ed approvazione dell'esperto designato da E.C.E. - Ente di Formazione accreditato, che assume funzione di Tutor Responsabile.

La sintesi del percorso formativo che l'Educatore deve realizzare per conseguire l'Attestato di Qualifica "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" è esposto nello schema seguente:

Schema TEMATICHE E STRUMENTI DEL PERCORSO FORMATIVO
"TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

IL SISTEMA TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL

Variabile DOCENTE

- * QuAE "Questionario Atteggiamenti Educativi" - Versioni A e B
 - Chek list su "Motivazione" e "Competenze nell'Insegnamento"
- * Autoanalisi con metodologia della Ricerca/azione
- * Relazione documentale

Variabile AZIONE DIDATTICA

- * 3 tipi di lezioni centrate su: Insegnamento, Relazione Educazione/apprendimento e Bambini
- * Autoanalisi con metodologia della Ricerca/azione
- * Relazione documentale

Variabile RELAZIONE INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- * Questionario IPI "Interazione Psicologica nell'Insegnamento" per Educatori e Famiglie
- * Autoanalisi con metodologia della Ricerca/azione
- * Relazione documentale

RELAZIONE FINALE sulle
COMPETENZE ed ABILITA' dell'EDUCATORE, CRITICITA' e PROPOSTE per
il MIGLIORAMENTO dell'AZIONE FORMATIVA e della PROFESSIONALITA'
elaborata dal Docente ed approvata dal Responsabile del percorso
formativo del "TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

(designato da E.C.E. - Ente di Formazione accreditato)

ATTESTATO DI QUALIFICA
TCS- METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL
da una Commissione Tecnico-Scientifica di Ente di Certificazione

C. Area STAGE di SPERIMENTAZIONE e di ATTIVITA' in Ambito FORMATIVO (100 ore)

A supporto dell'azione formativa è previsto uno stage formativo connesso all'acquisizione delle competenze ed abilità operative ed esperienziali degli educatori.

Per ciascun educatore partecipante alla formazione per conseguire l'Attestato di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" lo stage consisterà nella realizzazione di un piano di intervento presso una classe di bambini. Le attività dello stage vanno documentate in maniera dettagliata, precisando: luogo, strumenti utilizzati, persone coinvolte, durata, progettualità, processi posti in atto, risultati raggiunti, valutazioni realizzate.

Le attività di socializzazione di confronto-coordinamento-monitoraggio con educatori della Istituzione Educativa per l'Infanzia e le Famiglie in cui si realizza la sperimentazione educativa, con educatori di altre Istituzioni Educative del territorio o in rete, che fanno parte del processo di acquisizione dell'educatore partecipante alla formazione "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL" e sono elemento fondamentale del percorso formativo.

Anche queste attività vanno documentate con verbali (report) sulle attività.

Altro elemento di questa area è la realizzazione di incontri di autoformazione di gruppo con minimo 4 e massimo 12 educatori, in cui discutere ed approfondire le tematiche ed i contenuti del percorso formativo "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL".

Per ogni incontro va redatto un verbale che documenti il percorso formativo sviluppato.

D. Area DOCUMENTAZIONE E REDAZIONE DELLA RELAZIONE FINALE (60 ore)

Notevole rilievo di impegno viene assunto dalla documentazione scientifica del percorso formativo e dalla stesura della relazione finale che costituiscono gli elementi cardine per valutare le competenze e le abilità acquisite da ogni educatore per il conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS – Metodologie Psicopedagogiche".

La Relazione Finale è composta da:

1. L' introduzione nella quale si esplicitano le conoscenze, i risultati, la motivazione, le aspettative e l'impegno sviluppato dall'educatore in relazione alla Formazione negli Ambiti Teorico-Scientifico e Tecnico-Operativo.
2. Una sintesi del percorso formativo e dei risultati raggiunti, esposti mediante:
 - * mappa concettuale personalizzata del percorso formativo;
 - * documentazione delle competenze e delle abilità acquisite rispetto al tematiche sviluppate;
 - * sintesi ragionata e, possibilmente, originale del percorso formativo;
 - * bibliografia essenziale dei modelli teorici utilizzati.
3. Una parte concernente lo Stage di Sperimentazione e di Attività in Ambito Formativo con la documentazione e la revisione del percorso . Si tratta di tutto il *materiale rilegato* in una relazione che documenti il percorso formativo effettuato da ciascun educatore, i risultati educativi raggiunti, le capacità metodologiche acquisite, l'abilità progettuale raggiunta ed il miglioramento dei processi educativo-didattici conseguiti nella classe e nell'Istituzione Educativa per l'Infanzia e le Famiglie in cui l'educatore opera.

Il materiale prodotto deve evidenziare :

- * una documentazione completa e coerente;
- * i modelli teorici di riferimento ed una bibliografia ragionata;
- * la chiarezza, la comprensibilità e la strutturazione del percorso formativo;
- * la coerenza del lavoro, la scientificità metodologica, l'originalità delle proposte,
- * l'efficacia dei risultati e degli interventi, la significatività delle analisi e delle riflessioni dell'educatore.

4. Le conclusioni relative ai processi e alle competenze/abilità acquisite durante il percorso formativo per ricevere l'Attestato di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL".

Contestualmente, allegati alla Relazione finale, si devono presentare:

- l'Attestazione del responsabile della struttura formativa dove è stato realizzato lo stage, con la precisazione del numero di ore effettuate, dei contenuti sviluppati e dei risultati ottenuti;
- i *Verbali* (report) degli incontri effettuati per la realizzazione di attività di collaborazione-coordinamento-monitoraggio effettuate con il gruppo di educatori dove si è realizzata la sperimentazione educativa, con educatori di altre Istituzioni Educative del territorio o in rete;
- i *Verbali* (report) degli incontri di *autoaggiornamento*.
- la *Documentazione del lavoro in gruppo*.

Tale documentazione verrà valutata ai fini del conseguimento dell'Attestato di Qualifica "TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL"

La valutazione della relazione finale sarà effettuata da una apposita Commissione Tecnico-Scientifica di Valutazione dell'E.C.E. o dell'Università dove si realizza il percorso formativo (qualora il percorso formativo si realizzi in collaborazione), presieduta da un esperto dell'E.C.E.

Il Presidente E.C.E.
Fausto Presutti